

**Негосударственное (частное) образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Развитие»  
(НОУ СОШ «Развитие»)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Директор НОУ СОШ «Развитие»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Смирнова  
« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
предмета информатика  
7 класса**

Составитель: Журавель Елена Игоревна,  
учитель информатики

Волгоград,

2023г.

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются межпредметные связи, а также возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)\*.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов особое значение приобретают теоретические и практические аспекты выстраивания непрерывного курса школьной информатики, основывающегося на принципах концептуальной целостности и преемственности содержания на всех ступенях обучения, метапредметной направленности, учета потребностей личности учащегося в самореализации, развития ее мотивационной, интеллектуальной и когнитивной сфер.

Данная программа предназначена в помощь учителю, работающему в 7–9 классах по учебно-методическому комплексу (УМК) по информатике для 5–9 классов (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). В состав УМК входят:

- авторская программа изучения курса информатики в основной школе (5–6, 7–9 классы);
- учебники для 5–6 классов;
- учебники для 7–9 классов;
- рабочие тетради (в 2 ч) для 5–6 классов;
- рабочие тетради (в 2 ч) для 7–9 классов;
- сборник задач для 5–6 классов;
- сборник задач и упражнений для 7–9 классов;
- практикумы для 5–6 классов (КуМир, Scratch);
- практикум для 7–9 классов;
- сборники самостоятельных и контрольных работ для 5–6 классов;
- сборники самостоятельных и контрольных работ для 7–9 классов;
- комплект плакатов для 5–6 классов;
- комплект плакатов для 7–9 классов;
- методическое пособие для 5–6 классов;
- методическое пособие для 7–9 классов;
- электронные приложения к учебникам в авторской мастерской Л. Л. Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru>

УМК основывается на двух завершенных и обладающих преемственностью линиях учебников Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой «Информатика. 5–6 классы» и «Информатика. 7–9 классы», соответствующих требованиям ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. Структура и содержание учебников линии «Информатика. 7–9 классы»

полностью отвечает структуре и содержанию учебного предмета «Информатика». Таким образом, линия «Информатика. 7–9 классы» может использоваться после вводного курса информатики в 5–6 классах в рамках непрерывного изучения предмета или служить точкой входа в самостоятельный курс информатики в 7–9 классах, поддерживая разные модели его изучения, в том числе базовую (1 час в неделю) и углубленную (2 часа в неделю).

Знакомство современных школьников с компьютером происходит в начальной школе, кроме того, определенный опыт работы со средствами ИКТ они получают и вне школьной жизни. Курс информатики в 5–6 классах ориентирован на выпускников начальной школы, получивших подготовку в области информатики и информационных технологий; он поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 7–9 классах.

Информатика в 7–9 классах является обязательным предметом учебного плана, на преподавание которого отводится не менее 1 ч в неделю. В рамках этого курса осуществляется изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека.

С целью реализации непрерывного курса школьной информатики изучение предмета в 10–11 классах может быть продолжено с использованием подготовленных Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой линии учебных изданий «Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень».

Охарактеризуем основные компоненты УМК для 7–9 классов.

Материал в учебниках для 7–9 классов изложен так, что-бы не только дать учащимся необходимые теоретические сведения, но и подвести их к систематизации, теоретическому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта. С этой целью в начале каждого параграфа учебников размещены ключевые слова. Как правило, это основные понятия примерной программы, раскрываемые в тексте параграфа. После основного текста параграфа размещена рубрика «Самое главное», которая также предназначена для обобщения и систематизации изучаемого материала. На решение этой задачи направлены и задания, в которых ученикам предлагается построить графические схемы, иллюстрирующие отношения между основными понятиями изученных тем.

Учебники снабжены навигационной полосой со специальными значками, акцентирующими внимание учащихся на ключевых компонентах параграфов, а также позволяющими связать в единый комплект все составляющие УМК. Навигационные инструменты учебника активизируют деятельностный характер освоения материала параграфа, закрепляют умения работы с информацией в печатной и электронной формах.

Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации. Практически каждый их параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.Lbz.ru>) — анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска учащимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещенной в конце каждого параграфа. В содержании учебников выдержан принцип

инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, реализации общеобразовательного потенциала курса. Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется развитие ИКТ-компетентности учащихся основной школы.

Для совершенствования навыков работы на компьютере учащихся 7–9 классов в учебники включены задания для практических работ, которые подобраны таким образом, что могут быть выполнены с использованием любого варианта стандартного базового пакета программного обеспечения, имеющегося в российских школах.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему, развитию навыков самостоятельной работы учащегося с информацией, развитию критического мышления. Система вопросов и заданий к параграфам является разноуровневой по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В учебники включены задания, способствующие формированию навыков сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

На страницах учебников для 7–9 классов подробно рассмотрены примеры решений типовых задач по каждой изучаемой теме. Аналогичные задачи предлагаются ученикам в рубрике «Вопросы и задания». Для повышения мотивации школьников к изучению содержания курса особым значком отмечены вопросы, задачи и задания, аналогичные тем, что включаются в варианты ОГЭ и ЕГЭ по информатике. В конце каждой главы учебников для 7–9 классов приведены тестовые задания, выполнение которых поможет учащимся оценить, хорошо ли они освоили теоретический материал и могут ли применять свои знания для решения возникающих проблем. Кроме того, это является подготовкой к государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).

Важной частью УМК являются рабочие тетради. Структура рабочих тетрадей полностью отвечает структуре учебников: весь материал разделен на блоки в соответствии с параграфами учебников. В них содержится система заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности в виде рисунков, схем, таблиц, блок-схем, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий исследовательского и творческого характера. Задания ориентированы на формирование у школьников универсальных учебных действий, индивидуализацию учебного процесса и подготовку к государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Дополнительным компонентом УМК являются сборники серии «Самостоятельные и контрольные работы по информатике» для основной школы, направленные на создание условий для организации контроля и оценки уровня достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика». Сборники структурированы в соответствии с порядком изложения тем в учебниках линии «Информатика. 7–9 классы».

Данные сборники могут использоваться на любом этапе урока (при актуализации знаний, закреплении, контроле, повторении изученного), для организации индивидуальной или фронтальной работы, в урочное и внеурочное (самостоятельная работа) обучающихся.

Материал сборников избыточен; в полном объеме включенные в него работы могут быть использованы при углубленной модели изучения курса информатики. По усмотрению учителя самостоятельные и контрольные работы и входящие в них задания могут выполняться избирательно.

Как правило, на выполнение самостоятельных работ отводится до 15 минут, на выполнение контрольных работ — до 40 минут. Время, рекомендуемое на выполнение работ, является примерным и может быть уточнено по усмотрению учителя.

В структуре большинства работ предусмотрены основные задания базового и повышенного уровня сложности и дополнительные задания высокого уровня сложности. По усмотрению учителя правильное выполнение каждого из основных заданий может быть оценено 1–2 баллами, дополнительных — 2–3 баллами. Структура многих заданий самостоятельных и контрольных работ аналогична структуре контрольно-измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке школьников к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике.

Рекомендуется использовать следующую шкалу отметок:

- 80–100% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «5»;
- 60–79% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «4»;
- 40–59% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «3»;
- 0–39% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «2».

Следующий компонент УМК — электронные приложения к учебникам, включающие:

- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- дополнительные материалы для чтения;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- интерактивные тесты.

В современных условиях важным компонентом УМК нового поколения становится его сетевая составляющая, реализованная в форме web-сайта и ориентированная на всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, учителей. Благодаря сетевой составляющей, ученики могут участвовать в дистанционных олимпиадах по изучаемому предмету и творческих конкурсах; родители учеников получают возможность принять участие в обсуждении УМК на форумах; учителя могут систематически получать консультации авторского коллектива и методистов, скачивать обновленные варианты планирования, новые версии электронных образовательных ресурсов, дополнительные методические и дидактические материалы, обмениваться собственными методическими разработками и т. д. Сетевая составляющая рассматриваемого УМК реализована на сайте издательства в форме авторской мастерской (<http://metodist.Lbz.ru>).

Представляемые вашему вниманию материалы созданы на основе педагогического опыта автора и результатов широкомасштабного преподавания курса во многих регионах Российской Федерации. Предлагается информация, необходимая учителю для работы в 7–9 классах. Авторская программа включает общую характеристику учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения информатики, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, тематическое планирование, поурочное планирование. Во второй части книги предложены поурочные разработки с ответами и решениями заданий в учебниках и рабочих тетрадях

Номер урока	Тема урока	§ учебника	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере.	Введение Техника безопасности		
<b>Тематический раздел «Теоретические основы информатики»</b>				
Тема «Информация и информационные процессы»				
2.	Информация и данные	§ 1.1		
3.	Информационные процессы	§ 1.2		
Тема «Представление информации»				
4.	Формы представления информации	§ 1.3		
5.	Двоичное представление информации	§ 1.4		
6.	Равномерные и неравномерные двоичные коды	§ 1.4		
7.	Измерение информации. Проверочная работа	§ 1.5		
<b>Тематический раздел «Цифровая грамотность»</b>				
Тема «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»				
8.	Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции	§ 2.1		
9.	История и современные тенденции развития компьютеров. Персональный компьютер. Практическая работа «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»	§ 2.1		
Тема «Программы и данные»				
10.	Программное обеспечение компьютера. Практические работы «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы», «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»	§ 2.2		
11.	Файлы и каталоги (папки). Практическая работа «Поиск файлов средствами операционной системы»	§ 2.3		
12.	Работа с файлами. Практическая работа «Выполнение основных операций с файлами и папками»	§ 2.3		

13.	Пользовательский интерфейс. Практические работы «Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов»; «Использование программы-архиватора»	§ 2.4		
<b>Тема «Компьютерные сети»</b>				
14.	Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях	§ 2.5		
15.	Адресация в сети Интернет. Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	§ 2.5		
16.	Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. Практическая работа «Использование сервисов интернет-коммуникаций». Проверочная работа	§ 2.6		
<b>Тематический раздел «Информационные технологии»</b>				
<b>Тема «Текстовые документы»</b>				
17.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	§ 3.1, § 3.2		
18.	Способы форматирования текста. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)»	§ 3.3		
19.	Структурирование информации в текстовых документах. Практическая работа «Оформление списков и таблиц»	§ 3.4		
20.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа «Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые документы»	§ 3.4		
21.	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	§ 3.5		

22.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»	§ 3.6		
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	Глава 3		
Тема «Компьютерная графика»				
24.	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Практическая работа «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе»	§ 4.1		
25.	Компьютерная графика. Практическая работа «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»	§ 4.2		
26.	Создание и редактирование растровых графических объектов. Практическая работа «Создание многослойных растровых изображений»	§ 4.3		
27.	Цифровые фотографии. Практическая работа «Основные приемы редактирования цифровых фотографий!»	§ 4.3		
28.	Векторная графика. Практическая работа «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора» Проверочная работа	§ 4.3		
Тема «Мультимедийные презентации»				
29.	Технология мультимедиа. Звук и видео.	§ 5.1		
30.	Кодирование звука. Практическая работа «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»	§ 5.1		



31.	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.	§ 5.2		
32.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»	§ 5.2		
33.	Обобщение представлений о цифровом кодировании непрерывных данных. Проверочная работа.	§ 1.3, 3.6, 4.1, 5.2		
34.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса	Главы 1–4		